

Součástí je i škola z Třebíče

Nedostatek kvalifikovaných servisních techniků řeší projekt Naučíme vás to opravit, který už šest let propojuje střední školy s praxí v servisních střediscích. Do projektu se zapojilo už 1 187 žáků, mimo jiné i ze Střední průmyslové školy z Třebíče. Nově je součástí stáž u servisních partnerů a certifikační program. Školám bylo v rámci projektu dodáno už bezmála 350 spotřebičů, na kterých si středoškoláci zkouší reálné opravy. Jde například o pračky, myčky, sušičky, sporáky, trouby nebo kombinované spotřebiče. Žáci se na nich učí hledat závady a osvojovat si postupy, které následně využijí v servisní praxi.

„Nestačí žáky naučit, jak funguje pračka nebo myčka v učebnici. Pokud z nich chceme mít skutečné servisní techniky, musí si opravu vyzkoušet na reálném spotřebiči. Právě propojení školy s praxí je podle nás klíčové,“ říká Radek Hacaperka, generální ředitel Sdružení evropských výrobců domácích spotřebičů APPLiA CZ, která spotřebiče do škol dodává.

Novinkou jsou 20denní stáže a certifikace

Projekt nově zajišťuje možnost stáží, jejichž cílem je umožnit žákům poznat práci technika v reálném provozu. V uplynulém období se uskutečnilo prvních 10 stáží a dva žáci po dokončení školy nastoupili do servisu.

Podle Radka Hacaperky se projekt aktuálně zaměřuje na postupné rozšíření nabídky míst v regionálních servisních střediscích*. „Pro další období chceme přechod ze školy do praxe více systematizovat,“* dodává s tím, že cílem je postupně zajistit 4 až 5 míst pro stáže v regionálních servisech každé zapojené školy.

„Díky stáži poznají praktikanti fungování servisu a co práce opraváře obnáší. Navíc jim to pomůže při rozhodování, jestli se chtějí tomuto oboru věnovat po škole,“ hodnotí Radek Hacaperka.

Na praxi navazuje také certifikační program. Podmínkou získání certifikace je mimo jiné 20 dní praxe v rozsahu sedmi hodin denně. Následuje teoretický a praktický test.

„Chceme, aby certifikace nebyla jen formálním potvrzením o absolvování školy. Smyslem je ověřit, že žák zvládne nejen teorii, ale také vyřešit samostatně konkrétní problém a opravit závadu na spotřebiči,“ vysvětluje Hacaperka.

Součástí aktivit jsou také odborné přednášky nebo celorepubliková soutěž dvoučlenných týmů ze zapojených škol. Koordinátor projektu pravidelně objíždí školy, mluví s žáky, motivuje je k budoucí práci, hledá nové servisy, které pak pomáhá propojovat se školami.

„Zájemcům o obor z řad dnešních deváťáků bych doporučil sledovat dny otevřených dveří jednotlivých škol z Třebíče, Prahy, Ostravy, Plzně, Kroměříže, Hradce Králové, Hluboké nad Vltavou a Chomutova,“ uzavírá Radek Hacaperka.

Irini Martakidisová